

Introducción

En los últimos 20 años las grandes transformaciones que ha experimentado la sociedad chilena han modificado las estrategias habituales de movilidad social. El nivel educativo se ha convertido en el mecanismo más importante para la asignación de posiciones en la estructura social. Resulta interesante observar cómo opera este fenómeno en las nuevas generaciones desde una propuesta alternativa a los enfoques sociológicos predominantes.

Se opta en este estudio por el enfoque de las trayectorias sociales de Pierre Bourdieu (Bourdieu y Passeron, 1995; Bourdieu, 1998), éste parte por el origen social del individuo, para luego recorrer el conjunto de acciones que desarrolla a lo largo de su vida. En este trayecto se articulan las condiciones materiales de existencia —plano objetivo— con las disposiciones interiorizadas de los agentes —plano subjetivo—; en consecuencia, la posición social que logra el sujeto no sólo da cuenta de los aspectos individuales, sino también de la trayectoria seguida por su familia de origen.

En este contexto, este artículo busca mostrar el papel que juega la educación universitaria en estos recorridos, específicamente en jóvenes rurales que por primera generación acceden a la universidad en la Región del Maule. Si bien en nuestro país existen diversas investigaciones sobre los agentes que participan en la educación superior, éstas ubican al fenómeno en poblaciones urbanas, dejando de lado a los sectores rurales, situación inédita y escasamente documentada que desconoce las consecuencias sociales, económicas y culturales de estos nuevos profesionales.

La intensa difusión de la universidad abierta y democrática que permite incorporar a casi la totalidad de los grupos y clases sociales, en buena medida refleja la aspiración de muchas familias que creen que, a través de las credenciales obtenidas por sus hijos, éstos tendrán cierta garantía de aumentar ingresos a lo largo de vida laboral. Esta promesa es particularmente fuerte en aquellos hogares en que uno de sus integrantes es el primero en acceder a la educación superior. En tales casos, ese

logro adopta el carácter de mecanismo privilegiado de movilidad social (PNUD, 2005).

En Chile el sistema universitario se muestra como parte de un proceso democratizador en lo que a materia de acceso se refiere, sin embargo no es más que una democratización segregativa (Merle, 2000)², que esconde las jerarquías y procesos de distribución desigual de los recursos sociales, aumentando la disparidad entre los diversos grupos sociales, tanto en matrícula como en la elección de la carrera.

Si bien el proceso de masificación del sistema universitario está avalado desde las políticas públicas como estrategia de igualación de oportunidades y aumento del capital humano, este discurso esconde la desigual distribución de recursos generado por el origen social y los bajos capitales de los postulantes. La heterogeneidad de perfiles en el estudiantado induce adecuaciones sistémicas, generando un circuito diferenciado de instituciones en función de criterios de ingreso³, calidad, costos, etc., estructurando un mercado de educación superior altamente estratificado que refleja el nivel de desigualdad de la sociedad chilena.

Adicionalmente la dinámica del modelo educacional chileno, comandado por las fuerzas del mercado, ha generado nuevas tendencias, una de ellas es la apertura de un nicho de mercado en regiones expandiendo sus actividades para ganar acceso a más alumnos y recursos. Este modelo agudiza aún más las diferencias, debido a que las oportunidades no son iguales en cada zona geográfica y, a pesar de los esfuerzos por descentralizar, las universidades de mayor prestigio siguen concentrándose —Santiago, Valparaíso, Concepción— en las áreas metropolitanas del país.

Para el caso de la Región del Maule se agrega una heterogénea estructura de oportunidades entre los territorios urbanos y rurales. En estos últimos las evidencias indican una mayor concentración de población en situación de exclusión social; con una escasa oferta escolar de calidad y un bajo desarrollo de capital humano. La región se ubica entre las tres con menores ingresos y entre las cinco regiones con puntaje promedio PSU⁴ más bajos del país (OCDE, 2009). Las oportunidades educativas para la población rural son restringidas dado que no son atractivas para los sostenedores privados, limitando su oferta a dependencias municipales. Estos datos resultan particularmente interesantes al contrastarlos con el estudio de Rodríguez (2012) quien advierte que en la Prueba de Selección Universitaria

² Tipología: Democratización igualadora, donde aumentan las tasas de participación en todos los grupos sociales y se reducen las disparidades en el acceso a las diferentes áreas de estudio; “democratización uniforme” cuando las disparidades se mantienen a pesar del aumento en la tasa de participación; “democratización segregativa” incremento en las tasas de participación, acentúan las disparidades en el acceso a las diferentes áreas de estudio.

³ Reproduce las desigualdades de origen y capital heredado, situando a los postulantes más desaventajados en carreras y/o universidades, menos competitivas.

⁴ Prueba de Selección Universitaria, evaluación que selecciona los candidatos que ingresan a las universidades que pertenecen al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, organismo que reúne las universidades estatales y privadas tradicionales, anteriores a 1981 o que derivan de ella.

2010, entre los colegios Top-60⁵, no existe ningún colegio municipal o particular subvencionado de regiones.

Aun cuando los indicadores no son alentadores, la región se presenta atractiva para el mercado privado universitario; en los últimos 10 años éste incrementó un 50% la oferta (CNDE, 2011). Aunque aumentaron las posibilidades de acceso, existen barreras de selección que implican al menos dos momentos: el primero de tipo académico, amparado en la meritocracia impuesta por los exámenes de selección; y un segundo de orden económico, que supone los costos de acceso y tránsito por el sistema universitario. Lo que se evidencia para ambos casos son los orígenes sociales y escolares de los estudiantes. Cabe preguntarse por las oportunidades que tienen los jóvenes rurales para acceder al sistema, y si esto ocurre, qué factores operan en la elección de la carrera y del centro educativo en que estudiarán.

A los determinantes estructurales, se suman las expectativas educativas que están a la base del origen social, “en la medida que las aspiraciones educacionales son un importante factor para explicar los logros educativos, las diferencias en las aspiraciones de los diversos grupos sociales tienden a reproducir las desigualdades en los logros educacionales y las desigualdades sociales” (Torche & Wormand, 2004: 30). Por otra parte, en el proceso de toma de decisión de los padres respecto la educación de sus hijos, Elacqua & Fábrega (2004) constatan que la calidad no es el factor principal para seleccionar el establecimiento educacional. En primer lugar, existen razones prácticas en la toma de la decisión, como la cercanía del establecimiento; en segundo lugar, inciden las redes sociales que poseen los padres para informarse, las que aparecen segmentadas por nivel socioeconómico. La mayor dotación inicial de información tiende a ubicarse en aquellas familias con mayor capital social, operando aquí el efecto Mateo⁶. La posibilidad de acceder a centros educativos de calidad es más difícil para aquellas familias ubicadas en los espacios intermedios y bajos. Quienes logran acceder al sistema universitario lo hacen, en general, en carreras con escasas posibilidades ocupacionales o con títulos devaluados.

En consecuencia el origen social determinaría las probabilidades de escolarización, los modos de vida, y los estilos de trabajo de cada estudiante, situaciones que a la postre conceden atributos y contingencias requeridos para la movilidad social y el éxito laboral (Bourdieu & Passeron, 1995: 36). En esencia la educación superior, aunque se legitima como espacio de cualificación y ascenso social para todos los agentes independientemente de su trayectoria de vida y de sus orígenes sociales, es una instancia más que reproduce los ciclos de la pobreza (Connell, 1999: 39).

⁵ Top-60 establecimientos educacionales mejor posicionados en la Prueba de Selección Universitaria.

⁶ Merton advierte este efecto como la acumulación de ventaja y desventajas en una determinada estructura social. La acumulación diferencial de las ventajas opera siguiendo a los evangelistas Mateo, Marcos y Lucas, que dicen “al que tiene, se le dará más, y tendrá de sobra; pero al que no tiene, hasta lo poco que tiene se le quitará”.

Aproximación conceptual al estudio de las trayectorias sociales

Situándonos en el marco de estas discusiones, este trabajo centrará su interés particularmente en indagar y comprender las trayectorias sociales de jóvenes rurales de la Región del Maule que adquieren credenciales universitarias y sus implicancias en los procesos de movilidad social.

La trayectoria de los individuos como sucesión de posiciones sociales que implican cierta reconversión/reproducción de su capital patrimonial se hace así porque

los individuos no se desplazan al azar en el espacio social. Por un lado, las fuerzas que estructuran el espacio social se impone a ellos (mediante, por ejemplo, los mecanismos objetivos de eliminación y orientación), y por otro, ellos oponen a la fuerza del cambio su propia inercia, es decir, sus propiedades, que pueden existir en estado incorporado, bajo la forma de disposiciones, o en estado objetivo, en los bienes, titulaciones, etc. A un volumen de capital heredado corresponde un haz de trayectorias más o menos equiprobables que conducen a unas posiciones más o menos equivalentes —es el campo de los posibles, objetivamente ofrecido a un agente determinado— y el paso de una trayectoria a otra depende a menudo de acontecimientos colectivos, guerras, crisis, etc. o individuales —ocasiones, amistades, protecciones, etc.— comúnmente descritos como casualidades (afortunadas o desafortunadas) (Bourdieu, 1998: 108).

Una persona con alto capital económico tendrá mayores probabilidades de aumentarlo o mantenerlo que aquella que no lo tiene. Lo mismo ocurre con el capital social, un individuo que se relaciona con agentes que tienen poder está mediado por el acceso a ciertas instituciones en las que se desenvuelven. A partir de estas ideas, Bourdieu (1998) concluye que la trayectoria individual no es independiente, existe una relación entre posiciones sociales y disposiciones. En este sentido, el capital que posea un individuo va a determinar un probable abanico de trayectos típicos que ha de recorrer quien hereda un determinado capital; el aspecto modal de las trayectorias permite hablar de trayectorias colectivas, en el sentido de que esta determinación estructural se ejerce sobre la clase o fracción de clase en su conjunto y proporciona a la trayectoria una pendiente (orientación y sentido) determinada que la sitúa en aquel abanico de posibles sociales.

La trayectoria individual como proceso de desclasamiento se produciría cuando el sujeto se separa del grupo hacia arriba, ascendente, o por abajo, descendente, en un sentido opuesto a la fracción de clase en su conjunto, sin que sus prácticas estén marcadas por el destino colectivo de su clase de procedencia. La ubicación del individuo en una posición en el espacio social, no sólo requiere de la acumulación de capitales, sino también de la legitimidad de ellos capital simbólico.

En la sociedad moderna la institución escolar es considerada un factor determi-

nante en los procesos de ascenso en la estructura social. Ésta asume la función de ubicación de los individuos en el espacio social, “delegando siempre del modo más completo el poder de selección a la institución escolar, las clases privilegiadas parecen abdicar, en beneficio de una instancia completamente neutral, del poder de transmitir el poder de una generación a otra y renuncia así al privilegio arbitrario de la transmisión hereditaria de los privilegios” (Bourdieu y Passeron, 1995: 224).

Frente a una población con mayor capacitación y con un mercado de trabajo incapaz de absorber la mano de obra, los títulos de aquellos agentes más desprovistos de capital están más expuestos a la devaluación de sus credenciales. Esta situación genera un proceso dialéctico de recuperación y devaluación, que se expresa en la búsqueda de nuevas certificaciones, para mejorar la pérdida de valor de las credenciales, esto obliga a que los individuos se sigan capacitando para poder acceder a puestos de trabajo, que muchas veces requieren menos conocimientos.

Se suma a este fenómeno el hecho que para los individuos con escaso capital heredado, la elección de las carreras principalmente es la de mayor devaluación. Algunas razones son: i) desventajas significativas en los hogares por su menor capital cultural, lo que redundará en menores logros educativos, que le impiden ingresar en carreras con mayor prestigio; ii) origen social que afecta los logros educacionales, mediante la generación de disposiciones, aspiraciones o expectativas diferenciadas, de ahí que ciertos sectores de la población se orienten a estudiar carreras que son propias de su clase social; iii) finalmente el origen social de los individuos es un factor importante para determinar una futura (mejor o peor) inserción laboral. Individuos con carreras idénticas y con origen social diferente, tienen acceso diferencial a los puestos de trabajo y sus recompensas.

Esto guarda relación directa con la propuesta de Katzman (1999) que señala que cada familia posee riqueza y capacidades entre sus miembros las que denomina activos, éstos son movilizados para aprovechar las oportunidades que ofrece el mercado, el Estado y la sociedad civil, mejorando las rutas al bienestar. Sin embargo las estructuras de oportunidades no son iguales, ni benefician a todos por igual. La oferta de calidad y acceso a las oportunidades institucionales del Estado (educación, salud protección social), el mercado (especialmente la oferta de trabajo), y la sociedad (redes y organizaciones sociales) variará de acuerdo a patrones culturales y la información que provea cada territorio, afectando la forma de comprender y evaluar las oportunidades disponibles.

Metodología

La estrategia metodológica utilizada es el relato biográfico, éste permite dar cuenta no sólo de las dimensiones materiales en la trayectoria de vida, sino también de las dimensiones simbólicas que ellas adquieren; permite transitar entre la experiencia

particular –micro social– y los procesos estructurales que se desarrollan a lo largo de una trayectoria vital –macro social– (Méndez, 2002).

A través de 32 entrevistas biográficas se buscó en primer lugar secuenciar los eventos en los cuales el sujeto resulta –para sí mismo– caracterizado. En segundo lugar, se rescató lo que el sujeto presenta como sus marcas, recuerdos, proyectos, que lo identifican, que lo han formado y que lo están formado como quién es ante sí. Finalmente, se ordenaron las situaciones y acciones del sujeto desde el pasado hacia el futuro. Luego, a partir de la interpretación individual singular de su experiencia –desde su visión de mundo, y de las lógicas de acción– (Márquez, 1999), se dio paso a la construcción de una narración colectiva, que expresa las experiencias comunes de un grupo social.

Para la selección de los casos se utilizó el muestreo teórico, con una selección secuencial a partir de un marco conceptual, y no desde el criterio de la representatividad estadística. Los criterios de selección de la muestra se presentan a continuación:

1. Ser de origen rural de la Región del Maule, la definición de la categoría rural se realizó a partir de dos conceptos: el primero, de Ciudad Intermedia Menor (CIME), que son territorios que presentan importantes dinámicas de reproducción cultural endógena, ya que sus pobladores desarrollan sus vidas preponderantemente dentro del territorio; concentran una importante diversidad de actividades y su eje articulador es el trabajo piscisilvoagropecuario; los desplazamientos de los individuos son bajos y los tiempos de demora menores; son nodos articuladores secundarios de la economía y las acciones de gobierno a nivel regional, pero no son centros de generación de conocimiento y de reproducción de capital humano. El segundo concepto que se consideró fue el de pueblo (P), el núcleo de estos territorios lo constituye el trabajo vinculado a actividades piscisilvoagropecuario. Existe acceso a servicios sociales básicos como educación, salud y saneamiento, pero la disponibilidad de servicios financieros es escasa. Se pueden pagar cuentas y hacer trámites, pero no realizar actividades asociadas al consumo, como “hacer compras importantes”.
2. Ser primera generación que accede a la educación superior universitaria, en la familia de origen. Se incluye a jóvenes con familiares que han cursado educación no universitaria (profesores normalistas, técnicos, etc.).
3. Ser titulados de instituciones público-privadas de la Región del Maule. Sobre la base de estos criterios se seleccionaron las siguientes instituciones: Universidad de Talca, Universidad Católica del Maule, Universidad Autónoma de Chile.

La selección de los casos comenzó bajo el criterio de semejanza, estudiando una muestra homogénea de individuos, que para este caso constituyó un núcleo de jóvenes que estudiaba en áreas de educación de origen pobre; posteriormente los datos y el análisis perfiló diferencias por territorios, por áreas de profesionalización, adscripción a clase social y tipo de universidad; en este momento se orientó el trabajo a una muestra heterogénea.

Finalmente, el análisis de la información se sustentó en la Teoría Fundamentada Glaser y Strauss (1967), que, siguiendo los principios de la comparación constante y el descubrimiento de las relaciones entre los fenómenos, favorece proposiciones teóricas arraigadas en los contextos sociales desde los cuales emergen.

Resultados

A través de la construcción de una tipología⁷ se organiza el punto de partida de los individuos, mostrando la posición original, que está definida por el capital heredado de sus familias –cultural, económico y social– como por la estructura de oportunidades que ofrece el mercado, el Estado y la sociedad en el territorio rural.

La herencia familiar es interpretada como un activo importante que favorece el trayecto posterior. El capital económico (propiedad de la tierra, ocupación de los padres, acceso a bienes tecnológicos y vehículo), capital cultural (información, saberes, escolaridad) y capital social (contactos, membrecías, parentescos) son activos que serán movilizados, dependiendo de factores de carácter racional y/o emocional.

Los entrevistados evalúan que el portafolio de oportunidades que ofrece la ruralidad a sus habitantes es precario en relación a la ciudad. Esta desigualdad se profundiza en los territorios del secano y precordillera, concentrando un mayor número de hogares en situación de pobreza, con una escasa oferta laboral y de servicios.

Para los jóvenes que se adscriben a clase baja que habitan el secano y precordillera, las decisiones educativas están supeditadas: i) escasas oportunidades que ofertan estas localidades; ii) bajo volumen de capital heredado; iii) experiencia de pobreza familiar que buscan romper a través de la educación. Para los jóvenes que se consideran pertenecientes a clase media confieren gran importancia al mayor volumen de capital social y económico de sus padres, el que les permite migrar hacia la ciudad en busca de mejores oportunidades educativas.

Adicionalmente los relatos muestran las transformaciones del mundo rural a partir del complejo agroindustrial del valle central. El crecimiento de ciudades intermedias menores, y la urbanización de lo rural producto del capitalismo agroindustrial, son considerados focos potenciales para nuevas oportunidades, aunque

⁷ Tipología: Familias de origen pobre, clase media baja y clase media.

siempre surge la crítica a la calidad. Estas nuevas oportunidades serán aprovechadas por las familias con tradición escolar –clase media– en que al menos uno de los padres interioriza y legitima simbólicamente la educación como mecanismo de movilidad social.

El punto de partida del sujeto –volumen de capital– describe el posible abanico de trayectos típicos que ha de recorrer quien hereda un determinado capital, y las oportunidades que se presentan.

Cuadro 1. Origen familiar y oportunidades del territorio⁸.

Origen Familiar	Capital Económico	Capital Cultural	Capital Social	Oportunidades Territorio
Clase Baja.	(-) -No propietarios. -Trabajador agrícola. -Trabajador manual no calificado.	(-) - Analfabetos - Primer ciclo básico incompleto.	(-) No redes No prestigio social	(-) Secano interior y precordillera Pueblos.*
Clase Media Baja.	(-+) - No propietarios - Propietarios por expropiación ilegal. - Trabajo manual calificado/no calificado.	(+) - Enseñanza media incompleta.	(+) -Redes familiares. -Redes sociales de alcance limitado. - Prestigio social limitado al quehacer familiar.	(+) - Valle central Ciudades intermedias menores.**
Clase Media.	(+) - Propietarios/herencia. -Trabajo manual calificado/no calificado. - Trabajo en servicios. - Técnicos, supervisores trabajos manuales.	(+) - Enseñanza Media completa. - Técnico-profesional. - Profesor normalista.	(+) - Redes familiares. - Redes sociales de amplio alcance. -Prestigio social centrado en el quehacer político y laboral.	(- +) - Secano. - Valle central Pueblos y ciudades intermedias menores.

Fuente: Elaboración propia.

(+) Indica total presencia del atributo.

(-) Ausencia total del atributo.

(+-) Presencia relativa del atributo.

La crítica de los jóvenes a la calidad de la educación indica que la enseñanza que reciben no entrega las competencias necesarias para acceder a mejores oportu-

⁸ * La categoría pueblo y ciudades intermedias menores se definen en los criterios muestrales.

nidades, destacan las escasas expectativas que tienen los docentes y los centros de formación para orientar a los alumnos y sus familias hacia la educación superior universitaria. En este contexto no es extraño que los hogares con mayor capital económico utilicen como estrategia la migración de sus hijos a la ciudad.

Para estas familias la educación pública constituye la única vía de formación para los hijos. Como resultado de los bajos rendimientos en las pruebas de selección universitaria, acceden a carreras con sobreoferta y devaluadas en el mercado de trabajo. Para aquellos –los menos– que provienen de establecimientos con excelencia académica o establecimientos subvencionados “urbanos”, la calidad de la formación académica les permitirá puntajes más altos y, por consiguiente, acceder a carreras con mejores ingresos profesionales como, por ejemplo, en el área de la salud.

A continuación es posible observar la clase de origen, y el acceso a las oportunidades educativas, y los mecanismos diferenciadores del sistema escolar, que posteriormente tendrán efecto en la selección de la carrera a seguir en la universidad.

Cuadro 2. Clase de origen, Dependencia administrativa del establecimiento escolar.

Clase de Origen	Municipal Rural	Municipal Rururbano	Municipal Urbano*	Particular Subvencionado
Baja.	(+)	(+-)	(-)	(-)
Media Baja.	(+)	(+-)	(+-)	(-)
Media.	(+-)	(+-)	(+)	(+)

Fuente: Elaboración propia.

*Establecimiento de excelencia académica.

(+) Indica total presencia del atributo.

(-) Ausencia total del atributo.

(+-) Presencia relativa del atributo.

El campo de posibilidades –carreras– para estos jóvenes es limitado; el peso de la herencia se trasluce en las decisiones tomadas.

Cuadro 3. Clase de origen y elección de carrera.

Clase de Origen	Pedagogía (a)	Salud (b)	Ciencias Sociales (c)	Economía y Administración (d)	Ciencias Agrarias (f)	Comunicaciones (g)
Baja	(+)	(-)	(+)	(+-)	(-)	(+-)
Media Baja	(-)	(-)	(+-)	(+-)	(+-)	(+)
Media	(+-)	(+)	(+-)	(+-)	(+-)	(+)

(a) Pedagogía Básica, Educación de Párvulo; (b) Enfermería, Odontología, Tecnólogo Médico; (c) Trabajo Social; (d) Ingeniería Comercial, Contador Auditor; (f) Agronomía; (g) Relaciones Públicas.

(+) Indica total presencia del atributo.

(-) Ausencia total del atributo.

(+-) Presencia relativa del atributo.

Trayectorias individuales a partir de la profesionalización

1. Desplazamiento ascendente transversal⁹, sujetos de origen “*pobre*”¹⁰, para estos casos la educación universitaria se identifica como un mecanismo de reconversión, a través de sus profesiones logran aumentar el volumen de capital, económico, cultural, social y simbólico.

Los desplazamientos de *clase media-media* se explican a partir de la obtención de credenciales universitarias —estatus asociado a la profesión—, aumento del patrimonio —, acceso crédito, tecnología y en algunos casos casa propia y automóvil. En estos individuos se observa un mejoramiento objetivo y subjetivo en relación a sus familias de origen.

Origen “*pobre*” que se desplazan a *clase media baja*¹¹, explican su movimiento de menor alcance por acceso restringido de sus profesiones al mercado laboral y por la dificultad en incorporar los habitus profesionales. Sin embargo, valoran portar un título universitario por aumentar el prestigio social y el volumen de capital económico, permitiendo el desplazamiento a un campo diferente. Este grupo opta por profesiones trabajador social, profesor básico y contador auditor.

2. Desplazamiento vertical ascendente¹², *clase media baja a clase media-media*¹³. Explican este trayecto por el aumento en los ingresos, contactos sociales y prestigio social. Los profesionales que se ubican en estas posiciones son trabajadoras sociales, ingeniero comercial, relacionador público, educadora de párvulos, ingeniero agrónomo.

Aquellos individuos que se desplazan de *clase media-media* a *clase media-mejor*¹⁴, explican su nueva posición por ingresos más altos, consumo sin restricciones y contactos sociales prestigiosos e incorporación de estilos de vida y gustos de la elite. Su ocupación laboral permite establecer relaciones sociales con grupos exclusivos, y reconocen incorporar ciertas prácticas sociales asociadas al consumo, que los sitúan en una posición privilegiada. Se perciben en esta situación agrónomos-enólogos que trabajan en producción de vinos y en empresa transnacional, enfermera en unidades de pacientes críticos, tecnóloga médica en unidad de banco de sangre en

⁹ Ascendente transversal: se refiere a aquellos sujetos que cambian a un campo diferente.

¹⁰ Se definen desde su relato como pobres, sujetos sin acceso a bienes y servicios con necesidades básicas insatisfechas.

¹¹ Se definen desde su relato como clase media baja, aquellos sujetos con escaso acceso a bienes y servicios, con espacios restringidos de consumo, pero con necesidades básicas satisfechas.

¹² Vertical ascendente: son los más frecuentes, supone sólo una modificación del volumen de la especie de capital ya dominante en la estructura patrimonial.

¹³ Se definen desde su relato como clase media-media, sujetos con acceso a bienes y servicios, con apertura al consumo.

¹⁴ Se definen desde su relato como clase media-mejor, sujetos con acceso a bienes y servicios sin mayores restricciones, con contactos sociales prestigiosos.

clínica privada, relacionador público encargado comunicacional caja de compensación, trabajadora social Ministerio de Obras Públicas.

3. Sin desplazamiento horizontal¹⁵, *clase media-media*, consideran que el acceso a la universidad reproduce la posición social de la familia de origen. Las razones atribuidas son la devaluación de carreras como trabajo social, ingeniero agrónomo, debido a la sobreoferta de profesionales en el mercado laboral.

4. Desplazamiento vertical descendente¹⁶, perciben deterioro social y/o económico en relación a sus padres, bajan de *clase media-media a media baja*. Muestran una situación de empeoramiento objetivo y subjetivo en comparación con sus familias de origen; sus ingresos son inferiores, tienen restricciones en el consumo, cesantía, en algunos casos existe endeudamiento y una escasa red de contactos sociales. Estos individuos consideran que la carrera que eligieron no facilitó el acceso a mejores posiciones debido a una sobreoferta de profesionales, bajas remuneraciones e inestabilidad laboral. Los profesionales de esta área son educadora de párvulos, educadora diferencial, profesor de educación física, ingeniero agrónomo.

Reflexiones

Los procesos de modernización capitalista de la actividad agropecuaria implementados en los últimos 30 años en la Región del Maule han impactado fuertemente los territorios agrarios. Los cambios experimentados por la ruralidad se evidencian en la composición y características de la mano de obra, en la transformación de los perfiles demográficos, el aumento en los niveles educativos y de las condiciones de vida, la nueva infraestructura caminera y los servicios de transporte, entre otros. Sin embargo, a pesar de los avances en la calidad de vida, lo rural aún es percibido como un espacio con oportunidades de baja calidad, en que las ofertas del Estado, mercado y sociedad civil son menores. Un claro ejemplo es el ámbito educativo, los hallazgos muestran que los territorios rurales no representan un atractivo para los sostenedores privados, por lo que la etapa escolar en la localidad se restringe a establecimientos municipales. Sólo algunas familias con mayores activos —clase media— maximizan sus inversiones y envían a sus hijos a establecimientos municipales ubicados en centros urbanos.

Las consecuencias de la inequidad educativa se traducen en baja calidad de la formación, lo que impide obtener puntajes en la prueba de selección universitaria,

¹⁵ Sin desplazamiento horizontal: supone que el sujeto mantiene la posición social de origen.

¹⁶ Verticales descendentes: se entenderá esta situación cuando el sujeto percibe deterioro social y económico, en relación a sus padres.

limitando sus posibilidades de elección. Las carreras a las que pueden optar, si bien mejoran el nivel de vida en la mayoría de los casos, no capitalizan sus expectativas y los sitúa en desventaja frente al mercado laboral, relegándolos hacia ocupaciones de menor reputación, estratificándose así también el mercado ocupacional de destino.

En este contexto la investigación evidencia la crisis actual de las políticas educacionales y de la universidad como institución, que no logran definir con precisión la misión de la escuela y de la academia y su habitus en el espacio público hoy, tampoco articular la relación entre la formación en todos sus niveles y el mercado laboral en el marco global de los procesos en curso. En este caso no se trata de una falta de visión, de contextualización, o de incompetencia técnica, sino precisamente de un enfoque interpretativo y de prácticas institucionales metódicamente instaladas para producir un determinado efecto social, lo que imposibilita el cuestionamiento y la superación de la mitología política de igualdad de oportunidades en una semi-democracia meritocrática.

La reflexión surge respecto a las condiciones de producción y distribución del saber/poder en un orden social económicamente pujante y socialmente excluyente y las barreras de selección, opción y financiamientos a nivel universitario. Se añade a la discusión que la función otorgada a la educación como facilitador del ascenso social se encuentra en tensión, toda vez que: el aumento de profesionales en el mercado del trabajo y la devaluación de las credenciales no estarían asegurando el éxito; se requieren redes, contactos sociales y capital social individual. Se añade la crítica al proceso de masificación del sistema de educación superior como dispositivo para generar igualdad de oportunidades. Se advierte el predominio de lógicas de mercado, que tienden a segmentar aquellos jóvenes con una limitada preparación escolar, con bajo capital económico y una débil red social.

Esto dejaría en evidencia que la desigual localización de los mercados e instituciones en un territorio estaría afectando el portafolio de oportunidades que dispone el individuo, posibilitando u obstruyendo el acceso a servicios de calidad, limitando sus posibilidades de movilidad social.

Adicionalmente se observa que la ruralidad en el Maule no es homogénea, produciéndose un desarrollo desigual entre los territorios del Valle Central y el Secano, donde los primeros están afectados por el complejo agroindustrial, con una dinámica productiva que permite a las familias acceder a mayor capital. Si bien la presencia de factores estructurales determinará en gran parte el acceso a las oportunidades existen aspectos individuales –agencia– que el sujeto moviliza a través de una serie de estrategias, para alcanzar en un marco limitado de posibilidades, el máximo de beneficios. Estas decisiones serían evaluadas en función de la limitada red de contactos que poseen, que, como hemos visto, aumenta en función proporcional al capital económico que se posee.

En este escenario los individuos que se adscriben a clase baja habitan los territorios más desventajados desde el punto de vista del capitalismo agrario –secano–, el

acceso a la educación es de provisión estatal, acceden a carreras devaluadas, que sin embargo en sus contextos locales permiten desempeñar ocupaciones que generan movilidad intergeneracional reconvirtiendo los capitales de origen.

Las clases medias se ubican principalmente en el Valle Central, con acceso a educación municipal urbana, acceden a carreras que permiten mantener o aumentar el capital de origen, sin necesariamente generar movilidad intergeneracional.

Finalmente, el estudio muestra que el origen social de los jóvenes determina en gran medida el campo de posibilidades que pueden aspirar, rompiendo con la idea meritocrática que nuestra sociedad busca instalar. Se evidencia que el peso de la herencia tiene consecuencias en la trayectoria educativa de estos jóvenes, limitándoles el acceso a carreras devaluadas, con sobreoferta, bajas remuneraciones e inestabilidad laboral.

Referencias

- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1995). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Fontamara.
- Bourdieu, P. (1998). *La distinción*. Madrid: Taurus.
- Connell, R. W. (1999). *Escuela y justicia social*. Madrid: Morata.
- CNDE: Consejo Nacional de Educación (2011). Índices y Estadísticas.
- Elacqua, G. y Fábrega, R. (2004). *Privatización educacional en Chile: Información, equidad y elección*. Santiago: PREAL y National Science Foundation.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Algin Publishing Company.
- Katzman, R. (1999). *Activos y estructura de oportunidades. Estudios sobre las raíces de la vulnerabilidad social en Uruguay*. Montevideo: CEPAL/PNUD.
- Márquez, F. (2001). "Trayectoria de vida y trabajo en sujetos pobres". *Proposiciones* 32, 210-224.
- Méndez, M. L. (2002). "Experiencias y significados asociados a la idea de movilidad social en el relato de doce familias floridanás". *Mad* 6, 1-123.
- Merle, P. (2000). "El concepto de democratización en la institución educativa: su tipología y su puesta en práctica". *Population* 1, Enero-Febrero.
- OCDE: Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo (2009). *Revisión de políticas nacionales de educación superior en Chile*. Santiago: Ministerio de Educación.
- PNUD: Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (2005). *Expansión de la educación superior en Chile: Hacia un nuevo enfoque de la equidad y calidad. Temas de desarrollo humano sustentable*, 1-100.
- Rodríguez Ponce, E. (2012). "La educación superior en Chile y el rol del mercado: ¿culpable o inocente?". *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería* 20(1), 126-135.
- Torche, F. y Worlmand, G. (2004). "Estratificación y movilidad social en Chile: entre la adscripción y el logro". *Políticas Sociales* 98, 5-78.