

La escuela da vida: el cierre de escuelas rurales en Chile según las comunidades

CARMEN GLORIA NÚÑEZ¹, CAMILA SOLÍS², RODRIGO SOTO³, FRANCISCO CUBILLOS⁴, HÉCTOR SOLORZA⁵

Resumen

El cierre de escuelas municipales rurales es un fenómeno que se hace evidente en los últimos años en Chile. De este modo, el cierre y fusión de escuelas municipales rurales deja de constituir un conjunto de decisiones aisladas. Esta presentación reúne los resultados de 2 investigaciones de tipo etnográfico, cuyo objetivo fue analizar y comprender los procesos psicosociales que emergen a nivel de comunidad local y escolar, cuando se cierra o fusiona la escuela municipal de una localidad rural. Los resultados muestran que los cierres escolares no se dan como un proceso, sino como eventos aislados según las comunidades; y que la escuela en sectores rurales constituye para ellas un motor que otorga vitalidad, siendo su cierre significado como el presagio de una muerte social.

Palabras clave: Cierre de escuelas, fusión de escuelas, escuela rural, comunidad.

¹ Doctora en Ciencias de la Educación UC, Chile-Bordeaux 2, Francia. Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. E-mail: carmen.nunez@ucv.cl

² Licenciada en Psicología y Psicóloga, Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. E-mail: solis.araya@gmail.com

³ Licenciado en Psicología y Psicólogo, Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. E-mail: rodrigosotolagos@gmail.com

⁴ Licenciado en Psicología y Psicólogo, Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. E-mail: fcoj.cubillos@gmail.com

⁵ Licenciado en Psicología y Psicólogo, Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. E-mail: hector.solorza.f@gmail.com